PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE

Szkoła Podstawowa nr 3 w Bogatyni im. Kornela Makuszyńskiego

Krzysztof Senetra

ZPT

Klasa IV – 2 godziny tygodniowo

Obowiązujące podręczniki:

Zajęcia praktyczno-techniczne JAK TO ZROBIĆ? kl. 4 Podręcznik

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia:

- zeszyt,
- podręcznik,
- materiały i narzędzia potrzebne do pracy : o czym nauczyciel powiadamia z tygodniowym wyprzedzeniem.

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- porozumiewanie się językiem technicznym,
- rozwiązywanie problemów,
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- aktywność na zajęciach,

- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania,
- praca w grupie,
- działalność pozaszkolna.

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacje,
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne,
- zeszyt przedmiotowy,
- ćwiczenia w podręczniku,
- obserwacja pracy uczniów,
- kartkówki, sprawdziany

Ocenia się :

- wykonane prace przez uczniów,
- kartkówki, sprawdziany
- odpowiedź ustna,
- aktywność podczas lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- przygotowanie do lekcji,
- prace dodatkowe,
- udział w konkursach.

WAŻNE:

Uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru, zgłaszasz to przed lekcją.

Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się

- brak zeszytu,
- brak gotowości do odpowiedzi ustnej,
- brak materiałów i pomocy na lekcji.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

- Za każde następne nieprzygotowanie otrzymujesz ocenę niedostateczną

- Jeżeli nie zgłosisz nieprzygotowania otrzymujesz ocenę niedostateczną.
- Możesz otrzymać plus za aktywność na zajęciach, za 3 plusy uzyskasz ocenę bardzo dobrą, za 5 ocenę celującą.
- Jeżeli nie będziesz uczestniczyć w sprawdzianie musisz go napisać w innym terminie lub odpowiedzieć ustnie. Masz na to 2 tygodnie.
- Jeżeli nie odpowiada Ci ocena (jest za niska) możesz ją poprawić po uprzednim uzgodnieniu warunków poprawy.
- Nie poprawiamy kartkówek.

DOBRE RADY

Przynoś materiały na zajęcia.

Staraj się maksymalnie wykorzystać czas podczas lekcji, abyś nie musiał kończyć pracy w domu.

Odpowiedzi

Celujący

Uczeń w pełni opanował wiadomości objęte programem nauczania. Wypowiada się formułując samodzielne wnioski. Posiada wiedzę popartą własnymi doświadczeniami technicznymi. Umie powiązać wiedzę z praktyką. Zna przepisy ruchu drogowego. Bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu BRD i lidze wiedzy o ruchu drogowym.

Bardzo dobry

Odpowiedzi ucznia wskazują na opanowanie wiadomości w stopniu pełnym. Swobodnie operuje poznanymi pojęciami.

Dobry

Odpowiedzi wskazują na przyswojenie większości wymaganych treści. Poprawnie używa języka, popełnia nieliczne błędy merytoryczne.

Dostateczny

Uczeń zna tylko nieliczne treści, często wspomaga swoja wypowiedź tekstem. Jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne. Mimo ukierunkowania w wypowiedzi jest szereg błędów rzeczowych i językowych.

Dopuszczający

Uczeń ma duże braki z zakresu treści przyswajanych. Podczas wypowiedz popełnia liczne błędy merytoryczne, Często udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela.

Niedostateczny

Uczeń nie zna podstawowych treści objętych programem. Nie wykazuje zainteresowania w udzieleniu wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.

Kryteria oceny semestralnej i końcowej

Celujący

Otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny z kartkówek, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Dostrzega i uzasadnia potrzebę porozumiewania się w środowisku technicznym za pomocą znormalizowanych znaków, symboli i rysunku technicznych. Posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią. Podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania. Posiada wykraczający poza program zakres wiedzy, np. prezentuje nietypowe zastosowanie materiałów włókienniczych, prezentuje rys historyczny rozwoju żelazka, krosna, maszyny dziewiarskiej. Ocenia i uzasadnia potrzebę wykorzystania surowców wtórnych. Samodzielnie projektuje oraz buduje układy mechaniczne. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania (np. uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych „kółko techniczne"). Osiąga wysokie wyniki w „ Lidze wiedzy o ruchu drogowym".

Bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potraf zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Sporządza rysunki techniczne z wymiarami, stosuje podziałki. Uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji technicznej między projektem a wykonawcą. Wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym. Uzupełnia brakujące rzuty i wymiary. Klasyfikuje włókna. Dobiera surowiec do określonego wyrobu odzieżowego. Planuje pracę wytwórczą, uwzględnia

kolejność wykonywania operacji technologicznej i czas ich trwania. Wyjaśnia od czego zależą właściwości użytkowe tkaniny i dzianiny. Identyfikuje tkaninę po kodzie barwnych nitek, wymiary sylwetki z wielkościami katalogowymi. Dobiera tworzywo sztuczne do określonego wyrobu użytkowego. Określa metodę, jaką został wytworzony wybrany przedmiot użytkowy. Wyjaśnia, jakie właściwości tworzyw sztucznych zadecydowały o ich szerokim zastosowaniu. Wyjaśnia aspekt ekonomiczny powszechnego stosowania tworzyw sztucznych. Omawia uboczne skutki produkcji tworzyw sztucznych.

Dobry

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Stosuje pismo techniczne do opisu rysunków. Rysuje i wymiaruje wybrane przedmioty płaskie. Rysuje i wymiaruje rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych. Rozróżnia znaki wymiarowe oraz wyjaśnia ich znaczenie. Objaśnia zasady wymiarowania. Wyjaśnia pojęcia związane z rzutowaniem prostokątnym. Określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych. Porównuje właściwości izolacyjne, higroskopijne. Wyjaśnia zasadę powstawania tkanin i dzianin. Wyjaśnia, z jakiego surowca powinny być wykonane określone wyroby odzieżowe, od czego zależy sposób konserwacji odzieży. Porównuje właściwości różnych tworzyw sztucznych. Uzasadnia potrzebę segregacji śmieci w gospodarstwach domowych. Dobiera narzędzia do obrabianego materiału. Omawia metody przetwarzania tworzyw sztucznych w wyroby użytkowe. Wyjaśnia znaczenie symboli stosowanych na opakowaniach z tworzyw sztucznych.

Dostateczny

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki. Sprawnie posługuje się przyborami kreślarskimi. Rysuje wybrane figury płaskie i rzuty prostokątne mało skomplikowanych figur przestrzennych. Wyjaśnia znaczenie znaków wymiarowych. Omawia zastosowanie najczęściej używanych linii rysunkowych. Objaśnia zasady tworzenia rzutów prostokątnych. Określa obszary zastosowań włókien naturalnych i chemicznych. Wykonuje ręczne ściegi podstawowe i ozdobne. Czyta informacje zawarte na metkach wyrobów odzieżowych. Czyta symbole graficzne określające sposób konserwacji odzieży. Omawia wybrane właściwości

włókien. Rozróżnia i nazywa wyroby włókiennicze. Wyjaśnia znaczenie pojęcia konserwacja odzieży. Wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży. Klasyfikuje tworzywa sztuczne według ich właściwości. Określa obszary zastosowań tworzyw sztucznych. Określa najbardziej ekologiczny sposób przetwarzania odpadów z tworzyw sztucznych. Dobiera narzędzia do operacji technologicznych. Omawia właściwości tworzyw sztucznych na podstawie dotyku i ich wyglądu zewnętrznego. Wymienia tworzywa termoplastyczne i ich oznaczenia literowe. Wyjaśnia znaczenie pojęć: utylizacja, recykling, biodegradacja.

Dopuszczający

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne. Odwzorowuje cyfry oraz wielkie i małe litery pisma technicznego. Posługuje się przyborami do rysowania. Nazywa rodzaje linii rysunkowych. Nazywa znaki wymiarowe. Nazywa trzy rzuty prostokątne. Wykonuje wybrane ściegi szycia ręcznego. Dzieli i łączy materiały włókiennicze. Posługuje się podstawowymi narzędziami do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych. Wymienia nazwy niektórych włókien naturalnych i chemicznych oraz zna źródła ich powstawania. Nazywa wyroby włókiennicze. Rozróżnia i nazywa ściegi podstawowe i ozdobne. Nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki materiałów włókienniczych. Posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych. Wykonuje proste operacje technologiczne na tworzywach sztucznych. Wymienia nazwy niektórych tworzyw sztucznych i przykłady ich zastosowania. Omawia wybrane właściwości mechaniczne tworzyw sztucznych. Wymienia wady i zalety tworzyw sztucznych. Nazywa podstawowe operacje technologiczne występujące przy obróbce tworzyw sztucznych. Nazywa narzędzia stosowane do ręcznej obróbki tworzyw sztucznych.

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności. Posiada luki w wiadomościach. Wykazuje bierność na zajęciach lekcyjnych. Nie opanował czynności technologicznych. Nie stosuje nazewnictwa technicznego. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem. Niechlujnie wykonuje ćwiczenia.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia

1. Wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną.
2. Zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem.
3. Głośne odczytanie zadań na sprawdzianie, teście.
4. Stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia.
5. Uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

Kryteria oceniania

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuję następujące zasady oceniania

zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczni-pedagogicznej
- sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści , szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, kompozycja itd./,
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu

Zasady ustalania oceny semestralnej

Ocena semestralna i roczna powstaje ze średniej arytmetycznej ocen bieżących zdobytych przez ucznia. Każda ocena ma wagę równą 1.

celujący: 5,4 do 6:0

bardzo dobry: 4,6 do 5,39

dobry: od 3,6 do 4,59

dostateczny: od 2,6 do 3,59

dopuszczający: od 1,75 do 2,59

niedostateczny: poniżej 1,75